

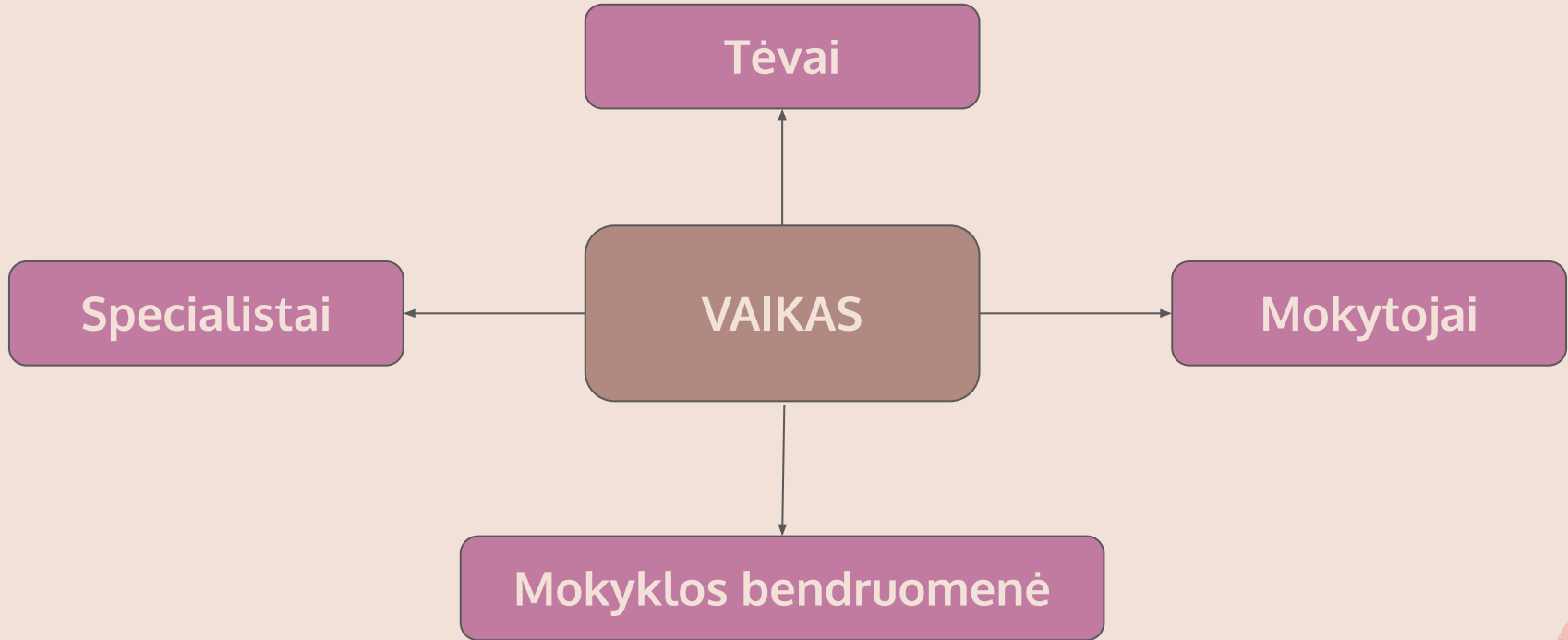


Įtraukiojo ugdymo geroji patirtis –
sėkmės raktas

Specialisto ir mokytojo bendradarbiavimas – sėkmingas kelias į įtraukujį ugdymą

Pranešimą parengė spec. pedagogė, logopedė Evelina
Rasimienė ir pradinių klasių mokytoja Paulina Morkūnaitė-Gudė

KAS PRISIEDA PRIE VAIKO SĖKMĖS MOKYKLOJE?



SPECIALISTO IR MOKYTOJO BENDRADARBIAVIMAS: KUO TAI SVARBU VAIKUI?

1

Įvairiapusis
mokinio poreikių
atliepimas.

2

Veiksmingai
taikomos
individualios
strategijos.

3

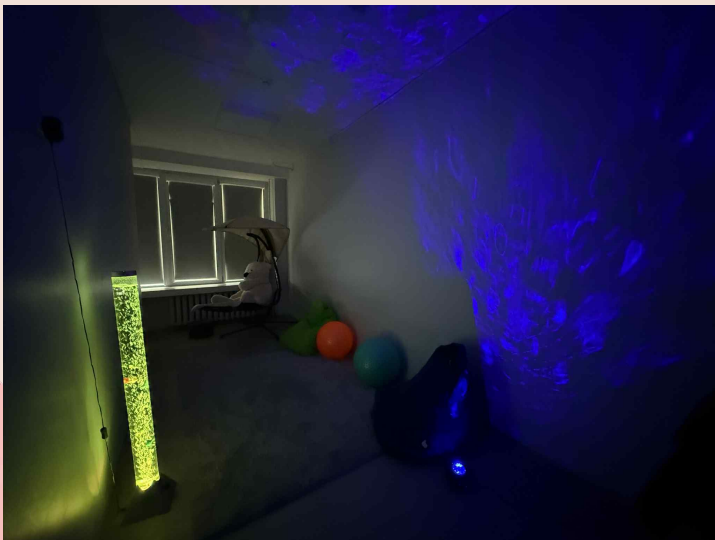
Užtikrinamas holistinis
požiūris į vaiką (ne tik
mokymasis, bet ir
emocinė gerovė,
socialiniai įgūdžiai).

1.1.

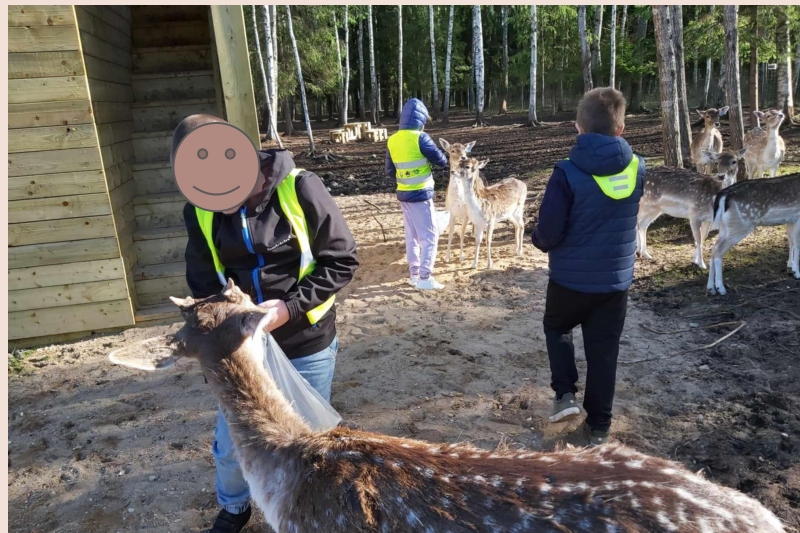
MOKINIO POREIKIŲ ATLIEPIMAS BENDRADARBIAVIMO KONTEKSTE

Mokymo(si) erdvių kaita

Mokyklos erdvės: sensoriniai kambariai, lauko klasės



Netradicinės erdvės už mokyklos ribų (mokymasis per patirtį)



1.2.

MOKINIO POREIKIŲ ATLIEPIMAS BENDRADARBIAVIMO KONTEKSTE

Kalbinis ugdymas skirtingų mokinių gebėjimų ir kultūrų
lauke

Mokinių supažindinimas su knygų įvairove, atliepančiomis skirtingus mokinių poreikius

- Paveikslėlių knygos.
- Komiksai.
- Audio knygos.
- Interaktyvios knygos.
- Tematinės knygos.
- Bežodės knygos.

Užduotys, orientuotos į kalbos ugdymo tęstinumą

- Bendros kalbinių gebėjimų užduotys, turinčios tęstinumą mokytojo ir logopedo pamokose.
- Vizualios užduotys, paremtos paveikslėliais, iliustracijomis.

Mokinių supažindinimas su knygų įvairove, atliepiančiomis skirtingus mokinių poreikius

Bežodės knygos mokinių sakininės ir rašytinės kalbos ugdymui.

Mokinių kalba netaisyta

„2. Liucė atidavė čerlį Piteriui nes jį inai buvo pametusi savo šunį ir žinojo kaip jaučiasi šeimininkas.“

„3. Liucė atidavusi šuniuką labai liudėjo net neužmigo.“

„5. Piteris negalėjo patikėti, kad jo šuni rado.“

„7. Šeimininkas apsidžiaugė rades savo pametą šunį.“

„1. Liucė nelinksmu žvilgsniu žiūrejo į berniuką laikanti čerlį. veiksmas vyko Piterio name“

„4. Čarlis pamates savo šeimininką Piteri atrode, kad verkė.“

„6. Čarlis išoko iš Liucės rankų ir ėme layžyti Piterio veida.“

Labels: B12, M9, M12

Užduotys, orientuotos į kalbos ugdymo tęstinumą

Kitakalbių mokinių ugdymas remiantis vizualine medžiaga

2 užduotis. Pagal paveikslėlius ir pateiktus žodžius parašyk, ką žmonės veike.

Veiksmo žodžiai: dainavo, kalbėjo, žiūrejo, klijavo, skaičiavo, kopė

Ji	Jis	Jis
Ji	Jis	Ji

Kas vyko praityje?

1 užduotis. Perskaityk sakinius. Sakiniams parink tinkamus paveikslėlius. Paveikslėlius iškirpk ir prijuktuk prie tinkamo sakinio.

Aš važinau	Aš valgiau	Aš bėgau
Aš skaičiavau	Aš rašiau	Aš piešiau

3 užduotis. Pabaik sakinius. Remkis žodžiais ir paveikslėliais.

Jonas j mokyklą.

Mama sausainius.

Adele knygą.

Kajus

Vyrai namą.

Veiksmo žodžiai:

ėjo
skaitė
kepė
statė
klausė

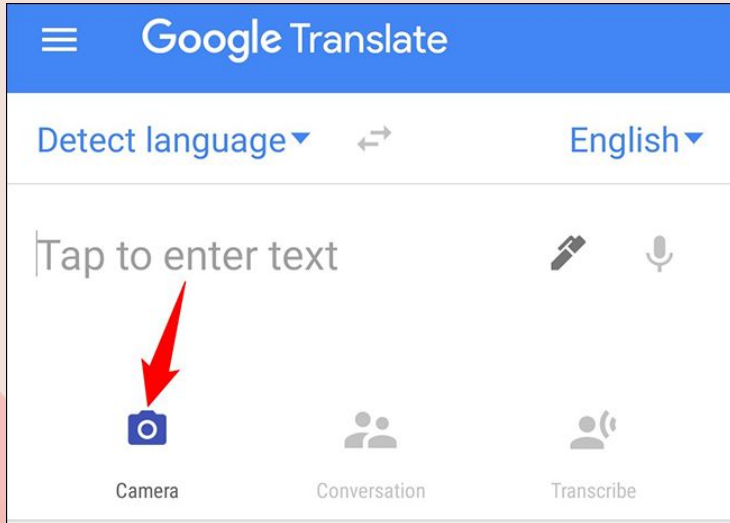
2.1.

VEIKSMINGAI TAIKOMOS INDIVIDUALIOS UGDYMO IR
PAGALBOS STRATEGIJOS

IKT naudojimas ir taikymas, atsižvelgiant į mokinio poreikius ir
sitiorybes

Internetiniai vertėjai su vizualaus ir garsinio
vertimo funkcija

Mokymosi platformos, padedančios kurti
diferencijuotą ir individualizuotą mokymosi
turinį



- *Nearpod* - pamokos medžiaga ir užduotys vienoje vietoje.
- LearningApps.org ir Wordwall - individualizuotų ir diferencijuotų užduočių kūrimas.
- Seesaw - garsinių, vaizdinių, vizualių užduočių kūrimas.

3

HOLISTINIS POŽIŪRIS Į VAIKĄ UGDYMO(SI), SOCIALINIAME IR EMOCINIAME KONTEKSTE

Vaikas mokykloje nėra tik besimokantis asmuo - tai besivystanti asmenybė su akademiniais, emociniais ir socialiniais poreikiais, kuriuos būtina atliepti kartu.

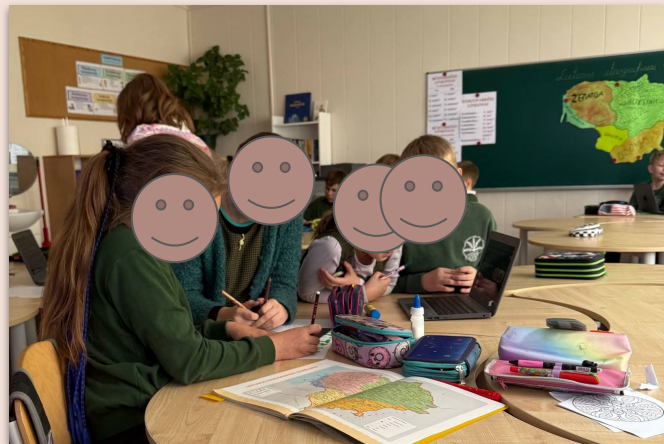
Akademinė sritis

Socialinė sritis

Emocinė sritis

3.1.

SOCIALINĖS SRITIES STIPRINIMAS



- Bendravimas su bendraamžiais.
- Dalyvavimas grupinėse veiklose.
- Rutinos, taisyklių aptarimas, jų laikymasis.

VAIDMENYS GRUPELĖSE

Lyderis (-ė)

Vadovauja grupei, užtikrina, kad visi nariai būtų įtraukti į bendrą veiklą.

**Rašytojas (-a)**

Užrašo grupės idėjas, sprendimus ir atsakymus.

**Laikrodininkas (-ė)**

Stebi laiką, kad grupė laiku atliktų užduotis.

**Dailininkas (-ė)**

Piešia, spalvina ir padeda kurti plakatus ar paveikslėlius.

**Pranešėjas (-a)**

Pristato grupės darbą, nuomonę, atsakymus.

**Taikos sergėtojas (-a)**

Sprendžia ginčus, užtikrina, kad visi būtų draugiški.

**Idėjų generuotojas (-a)**

Siūlo naujas idėjas ir padeda spręsti problemas.

**Raštininkas (-ė)**

Rūpinasi reikalingomis priemonėmis darbui atlikti.



Vaidmenys ir jų apibrėžimai

3.2.

EMOCINĖS SRITIES STIPRINIMAS

- Kalbos ir emocinės raiškos stiprinimas.
- Kuriama pozityvi ir saugi klasės atmosfera.
- Kalbinių ir socialinių įgūdžių stiprinimas.

Emocijų termometras

Nuspalvink atitinkama spalva, kaip kiekvieną dieną jautiesi

- Piktas
- Susierzinęs
- Suserimęs
- Pavargęs arba liūdnas
- Ramiai
- Pasiruošęs mokyti!

Pirmadienis

Antradienis

Trečiadienis

Ketvirtadienis

Penktadienis

ŠIOJE KLASĖJE MES

- NEBIJOME KLYSTI
- SAUGOME SAVE IR KITUS
- VIENI KITŲ IŠKLAUSOME
- SUSITVARKOME SAVO DARBO VIETĄ
- MANDAGIAI BENDRAUJAME

Nuspalvink stiklainius, kaip šiandien jautiesi:

DZIAUGSMAS

BAIMĖ

NUOBODULYS

RAMYBĖ

PYKTIS

Emocijų stebėseną ir tyrinėjimą (1)

Klasės taisyklės

Emocijų stebėseną ir tyrinėjimą (2)

APIBENDRINANT - KUO REIŠMINGAS BENDRADARBIAVIMAS? MŪSŲ PATIRTIS:



Vaiko socialinė ir emocinė gerovė - bendras prioritetas.



Holistinis vaiko augimas.
Vaikas - visuma, o ne atskiros detalės.



Tikslingas ugdymo(si) pritaikymas ne tik teorijoje, o ir praktikoje.



Sustiprinti kalbiniai, socialiniai ir emociniai įgūdžiai per įtraukiančias veiklas.



Maži žingsneliai kartu virsta dideliais pokyčiais.

Spec. pedagogė, logopedė
Evelina Rasimienė ir pradinių
klasių mokytoja Paulina
Morkūnaitė-Gudė